

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

ANO LETIVO 2019/2020

PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR – ENSINO SECUNDÁRIO

HISTÓRIA A – 11ºANO

Aprendizagens Essenciais (AE)	Domínios / Ponderação	Descritores operativos							Instrumentos de avaliação / Ponderação
<b>A – Linguagens e textos</b> <b>B – Informação e Comunicação</b> <b>C – Raciocínio e resolução de problemas</b> <b>D - Pensamento crítico e criativo</b> <b>E - Relacionamento interpessoal</b> <b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> <b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b> <b>H - Sensibilidade estética e artística</b> <b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b> <b>J - Consciência e domínio do corpo</b>	<b>Saber</b> - <b>Conhecimentos</b>  70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir e analisar fontes históricas de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</li> <li>Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão, em função dos avanços historiográficos.</li> <li>Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</li> <li>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</li> <li>Reconhecer as interações entre os diversos campos da História – económico, social, político, institucional, cultural e de mentalidades – entre os diversos níveis de integração espacial, do local ao mundial e do central ao periférico, bem como entre os indivíduos e os grupos.</li> </ul>							Provas de avaliação escrita. (70%)  Grelha de registo de trabalhos indiv./grupo - DAC (10%)  Grelha de registo participação dos alunos (10%)  Grelha de observação, tendo por base os critérios de av. de <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> (10%)
	<b>Saber Fazer</b> - <b>Capacidades</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar com rigor científico nas aulas.</li> <li>Analisar e interpretar o conteúdo de fontes, utilizando técnicas e saberes adequados à respetiva tipologia.</li> <li>Desenvolver hábitos de organização do trabalho intelectual, utilizando diversos recursos e metodologias.</li> <li>Sistematizar conhecimentos e apresentá-los utilizando diversas técnicas.</li> <li>Realizar trabalhos de pesquisa individual/grupo, utilizando, eventualmente, as TIC.</li> <li>Elaborar e comunicar, com correção linguística, sínteses de assuntos estudados: estabelecendo os seus traços definidores; distinguindo situações de rutura e de continuidade; utilizando, de forma adequada, terminologia específica.</li> </ul>							
	<b>Saber Ser</b> <b>Saber Estar</b> - <b>Atitudes</b>  10%	Cidadania e Desenvolvimento							
		Ser assíduo e pontual	Possuir o material necessário	Realizar os trabalhos individuais /grupo, no tempo previsto e com autonomia	Participar, de modo organizado, curioso e pertinente	Mostrar empenho e perseverança	Ser solidário	Manifestar uma cidadania ativa	

A avaliação é contínua e resultará da média aritmética das classificações atribuídas ao aluno em cada período.

O professor

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

O aluno

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

O encarregado de educação

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

